

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

KLAS I-III

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 202 W ŁODZI IM. JANA PAWŁA II

ROK SZKOLNY 2024/2025

Ocenianie w klasach I-III polega na gromadzeniu informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społeczno – emocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

I. Celem oceniania jest:

- 1) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach lub ich braku w tym zakresie.
- 2) Udzielanie wskazówek uczniowi do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
- 3) Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
- 4) Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce lub szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- 5) Kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądanых społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu.

II. Podstawowe zasady oceniania:

- 1) Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
- 2) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
- 3) Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

III. Rodzaje ocen

- 1) **Oceny bieżące –punktowe** , wystawiane na poszczególnych zajęciach za wykonywanie określonych zadań, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia w danej chwili na lekcji : ustna ocena wobec całej klasy lub indywidualna; oceny cyfrowe w dzienniku ; punktacja; pisemna ocena w postaci krótkiej informacji w zeszyte, na karcie pracy ucznia.
- 2) **Oceny przewidywane –punktowe** , wystawiane na miesiąc przed końcem semestru i roku szkolnego informujących uczniów i rodziców o proponowanych ocenach na koniec semestru i roku szkolnego.

3) **Oceny opisowe półroczne i roczne – informujące**, informujące rodziców i uczniów o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin kształcenia.

4) Ocenie bieżącej, półrocznej lub rocznej podlega również zachowanie ucznia.

IV. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych

- **Ocena bieżąca**

- 1) Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace przez ucznia, dokonuje oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje go do dalszych wysiłków.
- 2) W klasach I-III osiągnięcia edukacyjne (umiejętności i wiedza) ucznia oceniane są za pomocą skali punktowej od 1 do 6 pkt. Pozwala to na uwidocznienie najmocniejszych stron każdego ucznia, a jednocześnie ukazuje jego najsłabsze strony, prowadząc do intensywniejszych ćwiczeń, powtórzeń oraz utrwalenia materiału. Ukazuje systematykę pracy ucznia i rozwój jego postępów.
- 3) System punktowy jest całkowicie dostosowany i przyporządkowany poziomom wymagań. Ma to na celu wykazanie, jakie umiejętności są niezbędne uczniowi do dalszego poszerzania wiedzy, które są potrzebne dalszemu rozwojowi oraz te, dzięki którym mógłby rozwijać swoje zainteresowania.
- 4) Oceny bieżące – punktowe wpisywane są w odpowiednich kryteriach ocen w dzienniku elektronicznym na poszczególnych etapach kształcenia zintegrowanego w ramach edukacji: polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, informatycznej, technicznej oraz wychowania fizycznego.
- 5) W klasach I-III ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych, wypowiedzi ustnych oraz innych wytworów w następujących obszarach:
 - czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści);
 - pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych);
 - mówienie (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność);
 - słuchanie (tekstów, wypowiedzi innych, rozumienie poleceń);
 - kształcenie językowe (znajomość form użytkowych, tworzenie krótkich opowiadań i opisów, listu, życzeń, zaproszenia);
 - obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych, rozwiązywanie problemów matematycznych i praktycznych);
 - stosowanie matematyki w życiu codziennym (posługiwanie się zegarem, kalendarzem, pieniędzmi, mierzenie, ważenie);
 - wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, orientacja w czasie historycznym)

W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych nauczyciel nie zadaje uczniowi:

- pisemnych prac domowych , z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą.
- praktyczno technicznych prac domowych –do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

6) Ocenianie bieżące są dokumentowane w :

- indywidualnych pracach ucznia (karty pracy, zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń);
- w dzienniku elektronicznym , w którym nauczyciele systematycznie odnotowują informacje;

7) Poziom opanowania przez ucznia wskazanych przez nauczyciela wiadomości i umiejętności odnosi się do procentowej ilości poprawnie wykonanych zadań pisemnych.

Poprawność w %

Określenie poziomu :

100%- 6

99%-90% -5

89%-75% -4

74%-50% -3

49%-30% -2

29% -1

V. Skala punktowego systemu oceniania

6 PUNKTÓW maksymalną ilość punktów otrzymuje uczeń, który wykazuje się bardzo dużym zaangażowaniem w zdobywaniu wiadomości i umiejętności , pracuje całkowicie samodzielnie ,bez pomocy nauczyciela .

5 PUNKTÓW w sposób wyczerpujący opanował materiał programowy . Umiejętnie potrafi wykorzystał w praktyce opanowany materiał bez ingerencji nauczyciela.

4 PUNKTY opanował materiał programowy , potrafi zastosować w praktyce zdobyte wiadomości . Pracuje chętnie , ale pod wpływem inspiracji nauczyciela.

3 PUNKTY zakres materiału programowego ogranicza się do podstawowych treści programowych . Potrafi wykorzystał zdobytą wiedzę w praktyce tylko przy pomocy nauczyciela.

2 PUNKTY nie opanował w sposób zadowalający nawet podstawowych treści programowych. Nie potrafi pracować nawet przy pomocy nauczyciela. Wykazuje jednak chęć i zaangażowanie w pracę na lekcji.

1 PUNKT wykazuje rażący brak opanowania wiadomości i umiejętności . Nie wkłada żadnego wysiłku, nie jest zaangażowany w próby rozwiązywania problemów . Nie potrafi pracować nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela.

VI. Kryteria do oceny opisowej zachowania się ucznia

1) Kultura osobista

- kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscu publicznym;
- okazuje szacunek innym osobom : kulturalne odzywanie się oraz zachowanie wobec dorosłych i rówieśników.
- uczeń koleżeński, grzeczny i uprzejmy;
- dba o estetyczny wygląd;
- posługuje się na co dzień słowami: proszę, dziękuję, przepraszam;

2) Stosunek do obowiązków szkolnych

- Jest systematyczny , punktualny i obowiązkowy;
- wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
- jest aktywny podczas zajęć;
- pamięta o obowiązkach ucznia;
- pracuje we właściwym tempie;

3) Kontakty społeczne:

- szanuje kolegów i osoby z najbliższego otoczenia;
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów religijnych, wad rozwojowych, ułomności, narodowości
- przestrzega praw i obowiązków;
- chętnie udziela pomocy innym;
- potrafi dokonać samooceny własnego postępowania;
- potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów;
- szanuje własność osobistą i cudzą;

4) Współdziałanie w grupie:

- przestrzeganie zasad i norm funkcjonujących w grupie ;
- umiejętność przyznawania się do błędów;
- wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy;
- przewodniczy lub podporządkowuje się grupie.

5) Zachowanie zdrowia i bezpieczeństwa:

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- pomoc młodszemu, niepełnosprawnemu i osobom starszym
- prawidłowa reakcja na krzywdę i przejawy zła

6) Organizowanie własnej pracy:

- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- posiada potrzebne przybory;
- potrafi działać według planu;
- pracuje samodzielnie i w skupieniu;
- podejmuje oferowane zadania; . poszukuje oryginalnych rozwiązań; kończy rozpoczęte zadanie.

7) Dbłość o honor i tradycje szkoły:

- aktywny udział w życiu klasy i szkoły
- godne reprezentowanie klasy i szkoły na konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych

VII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb

Nauczyciel jest zobowiązany , na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej , w tym publicznej poradni specjalistycznej , dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i uchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się , uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce , mający opinie lub orzeczenia PPP:

- realizują podstawę programową w takim samym zakresie jak pozostali uczniowie,
- mimo specyficznych trudności w uczeniu się, uczniowie nie są zwolnieni z systematycznej pracy na lekcjach i w domu.

Opracowanie: Nauczyciele Edukacji Wczesnoszkolnej SP nr 202 im. Jana Pawła II

Iwona Nowak

Aleksandra Boratyńska

Agnieszka Marosik

Katarzyna Lewandowska

Beata Dubel

Izabela Jagodzińska

Dorota Szulkowska

Monika Skórka

Agnieszka Puczyńska

Agnieszka Oźga

Julita Szadkowska

Joanna Pakuła