

Przedmiotowe zasady oceniania – matematyka

Rok szkolny 2025/2026

Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach matematyki zostały opracowane w oparciu o Statut Szkoły Podstawowej nr 202 im. Jana Pawła II w Łodzi.

1. Postępy ucznia oceniane są na bieżąco. Ocena jest jawna i umotywowana.
2. Uczeń na lekcji matematyki posiada: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, przybory geometryczne lub inne pomoce wymagane podczas danej lekcji.
3. Nauczyciel może zadać uczniowi ćwiczenia do samodzielnego wykonania w domu w celu doskonalenia umiejętności matematycznych poznanych na lekcji.
4. Uczeń, który nie wykona ćwiczeń zadanych przez nauczyciela lub nie posiada przedmiotów wymienionych w punkcie 2 jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
5. Uczeń ma prawo do czterokrotnego podczas semestru zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć. Przez nieprzygotowanie rozumiemy:
 - brak zeszytu.
 - brak uzupełnionej lekcji, jeśli był nieobecny tylko jeden dzień.
 - brak pomocy potrzebnych do lekcji np. przyborów geometrycznych.
 - brak gotowości do odpowiedzi.

Nauczyciel wpisuje wówczas do dziennika elektronicznego „np” z odpowiednim komentarzem (brak zeszytu, brak uzupełnionych lekcji, brak przyborów, brak gotowości do odpowiedzi).

Piąte i kolejne zgłoszenie nieprzygotowania skutkuje wpisem informacji do dziennika dotyczącej niewywiązywania się ucznia z obowiązków szkolnych.

6. Uczeń, który nie był obecny na jednej lekcji ma obowiązek uzupełnić materiał we własnym zakresie na lekcję kolejną. Jeśli nieobecność trwała 3 dni lub więcej, uczeń uzgadnia wraz z nauczycielem termin uzupełnienia zaległości.
7. Nauczyciel może ocenić pracę ucznia podczas lekcji (wykonanie zadań, aktywny udział w lekcji) wstawiając plusy i minusy. Ocena ta jest wstawiana do dziennika
 - Liczba 10 plusów oznacza ocenę celującą, 5 - bardzo dobrą, 4 - dobrą.
 - Liczba 5 minusów oznacza ocenę niedostateczną.
 - Podczas wykonania przez ucznia zadania dla chętnych nauczyciel może nagrodzić ucznia większą ilością plusów lub oceną.
8. Nauczyciel ma prawo wstawić dodatkową ocenę celującą uczniowi, który osiągnął szczególne osiągnięcia w konkursie przedmiotowym.
9. Uczeń może poprawić każdą ocenę w ciągu 2 tygodni od wpisania oceny.
10. W przypadku nieobecności ucznia tylko w dniu sprawdzianu lub na godzinie odbywania sprawdzianu, uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu w najbliższym terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nawet tego samego dnia).

11. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel wpisuje do dziennika bz. Uczeń jest zobowiązany uzupełnić „brak zadania” po powrocie z nieobecności poprzez umówienie się z nauczycielem na napisanie pracy w innym terminie. Jeśli nie nastąpi to w ciągu 14 dni od powrotu ucznia do szkoły nauczyciel może zamienić „bz” na ocenę niedostateczną. W wyjątkowych przypadkach o charakterze losowym termin ten może zostać wydłużony.
12. W ciągu trzech dni po powrocie z przerw świątecznych oraz ferii zimowych nie będzie przeprowadzanych sprawdzianów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych z matematyki.

I. Formy i metody oceny.

W celu oceny osiągnięć i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności na danym poziomie stosowane są formy:

- sprawdzian – obejmuje materiał programowy danego działu, zapowiadany jest przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywany jest w terminarzu dziennika elektronicznego;
- kartkówka – jest sprawdzeniem bieżących wiadomości, obejmuje materiał maksymalnie z trzech ostatnich tematów, nie musi być zapowiedziana;
- praca w grupach;
- wykonanie karty pracy podczas lekcji;
- odpowiedź ustna;
- sprawdzian diagnozujący umiejętności ucznia.

II. Ocenianie prac pisemnych z matematyki.

Kryteria oceniania sprawdzianów, kartkówek, kart pracy (w odniesieniu do liczby punktów możliwych do uzyskania):

0 – 20 %	niedostateczny (1)	75 – 79 %	dobry minus (4-)
21 – 29 %	niedostateczny plus (1+)	80 – 84 %	dobry (4)
30 – 36 %	dopuszczający minus (2-)	85 – 89 %	dobry plus (4+)
37 – 43 %	dopuszczający	90 – 93 %	bardzo dobry minus (5-)
44 – 49 %	dopuszczający plus (2+)	94 – 96 %	bardzo dobry (5)
50 – 57 %	dostateczny minus (3-)	97 – 99 %	bardzo dobry plus (5+)
58 – 66 %	dostateczny (3)	100 %	celujący (6)
67 – 74 %	dostateczny plus (3+)		

III. Kryteria ocen z matematyki

Ocenę **celującą** (6) otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności matematyczne w zakresie realizowanych treści w danej klasie (spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą) oraz spełnia co najmniej trzy z poniższych warunków:

- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań, w tym nietypowych i problemowych o bardzo dużym stopniu trudności.
- Dwa sprawdziany są napisane przez ucznia na ocenę celującą.
- Proponuje nietypowe rozwiązania zadań.
- Jest zawsze starannie przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.
- Bierze udział w konkursach wiedzy matematycznej i osiąga w nich sukcesy.

Ocenę **bardzo dobrą** (5) otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności matematycznych określonych podstawą programową w zakresie realizowanych treści w danej klasie oraz:

- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań typowych oraz tych o dużym stopniu trudności, a także potrafi stosować je w nowych sytuacjach.
- Sprawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką matematyczną.
- Posiada umiejętność czytania i rozumienia tekstów matematycznych, analizowania, uogólniania i wyciągania wniosków.
- Sprawdziany są napisane przez ucznia w większości na ocenę bardzo dobrą.
- Systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział.

Ocenę **dobłą** (4) otrzymuje uczeń, który opanował zdecydowaną większość umiejętności matematycznych określonych podstawą programową w zakresie realizowanych treści w danej klasie, co powoduje, że:

- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania i problemy matematyczne.
- Poprawnie posługuje się terminologią i symboliką matematyczną.
- Zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
- Zadania wykonuje starannie, w sposób przemyślany i jasny.
- Sprawdziany są napisane przez ucznia w większości na ocenę dobrą.
- W miarę systematycznie przygotowuje się do zajęć i stara się brać w nich aktywny udział.

Ocenę **dostateczną** (3) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności matematyczne zawarte w podstawie programowej w zakresie realizowanych treści w danej klasie, umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się matematyki oraz:

- Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania o średnim stopniu trudności.

- Zna i potrafi zastosować praktycznie podstawowe umiejętności.
- Sprawdziany są napisane przez ucznia w większości na ocenę dostateczną.
- Przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.

Ocenę **dopuszczającą** (2) otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie realizowanych treści w danej klasie, jednakże nie przekreśla to możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki oraz:

- Rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności.
- Opanował treści kształcenia niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu.
- Wykazuje się znajomością podstawowych pojęć, definicji, wzorów, algorytmów działań.
- Sprawdziany są napisane przez ucznia w większości na ocenę dopuszczającą.
- W miarę swoich możliwości przygotowuje się do zajęć.
- Uczestniczy w lekcji.

Ocenę **niedostateczną** (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej w zakresie realizowanych treści w danej klasie, co uniemożliwia dalszy proces zdobywania i rozszerzania jego wiedzy matematycznej oraz:

- Nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań.
- Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń.
- Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie pracuje podczas lekcji.
- Nie napisał żadnego sprawdzianu na ocenę co najmniej dopuszczającą.

IV. Wystawienie oceny śródrocznej i rocznej

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przedmiotem oceny ucznia jest suma posiadanych wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania. Przy wystawieniu ocen śródrocznych i rocznych będą brane pod uwagę oceny w następującej kolejności:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- karty pracy,
- prace w grupach,

- aktywność

Nauczyciel wystawiając ocenę uwzględnia:

- stopień opanowania materiału;
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków;
- postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości;
- aktywność na lekcji;
- systematyczność i pilność;
- samodzielność pracy;
- prezentacje przez uczniów własnej pracy;
- rozwiązywanie dodatkowych problemów;
- udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (sprawdziany, prace klasowe).

Warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana na koniec półrocza/roku szkolnego uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania oceny przewidywanej.

V. Uczniowie posiadający opinię PPP.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania zostaną dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych.

W szczególności w ocenianiu prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek, kart pracy) ucznia uprawnionego do dostosowanych zasad oceniania dopuszcza się:

1. lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6–9)
2. gubienie liter, cyfr, nawiasów
3. problemy z zapisywaniem przecinków w liczbach dziesiętnych
4. błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe)
5. luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe
6. uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisu niewiadomych
7. niekończenie wyrazów
8. problemy z zapisywaniem jednostek (np. °C – OC)
9. błędy w przepisywaniu
10. chaotyczny zapis operacji matematycznych
11. mylenie indeksów górnych i dolnych (np. $x^2 - x_2$, $m_2 - m_2$).
12. Uczeń uprawniony do korzystania z kalkulatora:
 - Uczeń uprawniony do korzystania z kalkulatora może otrzymać punkty za rozwiązanie zadania na danym etapie tylko wtedy, gdy przedstawi poprawne sposoby rozwiązania.
 - Jeżeli uczeń uprawniony do korzystania z kalkulatora zapisze poprawny sposób rozwiązania zadania, ale w wyniku końcowym zapisze błędną wartość liczbową, to traktujemy to jako błąd rachunkowy.