

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA KLAS I–III

w Szkole Podstawowej nr 202 im. Jana Pawła II
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

rok szkolny 2026/2027

Ocenianie w klasach I–III polega na systematycznym rozpoznawaniu i gromadzeniu informacji o osiągnięciach, postępach, trudnościach oraz potrzebach dziecka. Stała obserwacja ucznia, analiza jego pracy, zaangażowania oraz jego postępów w nabywaniu wiadomości i umiejętności stanowią integralną część procesu nauczania, uczenia się i wychowania. Uzyskane informacje służą do planowania dalszej pracy z uczniem oraz doboru odpowiednich metod i form pracy.

I. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej

1. W klasach I–III śródroczna i roczna klasyfikacyjna ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia ma formę oceny opisowej.
2. Ocena opisowa jest podsumowaniem pracy, osiągnięć, postępów i rozwoju ucznia w danym okresie. Uwzględnia wiadomości i umiejętności wynikające z obowiązującej podstawy programowej oraz realizowanego programu nauczania.
3. Ocena śródroczna przedstawia osiągnięcia ucznia na zakończenie pierwszego półrocza oraz wskazuje obszary wymagające dalszej pracy i wsparcia.
4. Ocena roczna stanowi podsumowanie całorocznej pracy, osiągnięć, postępów i rozwoju ucznia.
5. Ocenianie bieżące służy monitorowaniu pracy i postępów ucznia oraz rozpoznawaniu jego osiągnięć, trudności i potrzeb. W jego ramach nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną dotyczącą jego pracy, a w szczególności wskazuje, co uczeń wykonał prawidłowo, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej pracować.

II. Obszary edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia w klasach I–III odbywa się w odniesieniu do wymagań określonych w podstawie programowej obowiązującej dla danego rocznika oraz realizowanym programie nauczania.
2. W klasie I, realizującej podstawę programową obowiązującą od roku szkolnego 2026/2027, ocenianie osiągnięć edukacyjnych obejmuje następujące obszary edukacji:
 - edukację językową, obejmującą edukację polonistyczną, edukację w zakresie języka obcego nowożytnego oraz – odpowiednio do organizacji zajęć – język mniejszości narodowej lub etnicznej i język regionalny – język kaszubski;
 - edukację matematyczną;
 - edukację przyrodniczą;
 - edukację społeczną;
 - edukację artystyczną, obejmującą plastykę, muzykę i działania artystyczne;
 - edukację techniczną i informatyczną;
 - wychowanie fizyczne.

W ramach edukacji językowej w klasie I wyodrębnia się następujące obszary:

- komunikację;
 - odkrywanie i używanie języka;
 - świadomość językową.
3. W klasach II–III, w których w roku szkolnym 2026/2027 stosuje się dotychczasową podstawę programową, ocenianie osiągnięć edukacyjnych obejmuje następujące obszary:
- edukację polonistyczną;
 - edukację matematyczną;
 - edukację społeczną;
 - edukację przyrodniczą;
 - edukację plastyczną;
 - edukację techniczną;
 - edukację informatyczną;
 - edukację muzyczną;
 - edukację językową – język obcy nowożytny;
 - wychowanie fizyczne.
4. W ramach edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel systematycznie monitoruje postępy ucznia w zakresie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej obowiązującej dla danego rocznika oraz realizowanym programie nauczania, uwzględniając indywidualne możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia oraz jego tempo rozwoju.

III. Przepisy przejściowe dotyczące oceniania bieżącego

1. W roku szkolnym 2026/2027 zasady oceniania bieżącego w klasach I–III stosuje się z uwzględnieniem zmian wynikających z nowej podstawy programowej oraz przepisów przejściowych dotyczących jej wdrażania.
2. W klasie I, w związku z realizacją kształcenia zgodnie z nową podstawą programową, w ocenianiu bieżącym stosuje się w szczególności elementy oceniania kształtującego. Podstawową formą bieżącej informacji dla ucznia jest informacja ustna. Informacja zwrotna może być również przekazywana w formie pisemnej, w szczególności w odniesieniu do wybranych prac ucznia.
3. W klasach II–III nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną nie rzadziej niż raz w miesiącu, w formie dostosowanej do rodzaju wykonywanej pracy oraz potrzeb i możliwości ucznia.
4. W klasach II–III w roku szkolnym 2026/2027 skala punktowa od 1 do 6 może być stosowana jako jedna z form oceniania bieżącego. W ocenianiu bieżącym stosuje się również elementy oceniania kształtującego, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia.
5. Znaczenie punktów stosowanych w ocenianiu bieżącym w klasach II–III oraz zasady ich stosowania określa Statut Szkoły.

IV. Ocenianie bieżące z elementami oceniania kształtującego

1. W szkole stosuje się elementy oceniania kształtującego, których celem jest wspieranie ucznia w procesie uczenia się, rozwijanie jego samodzielności oraz umożliwianie mu rozpoznawania własnych osiągnięć, postępów i obszarów wymagających dalszej pracy.
2. W ramach bieżącego oceniania nauczyciel, stosownie do charakteru zajęć oraz potrzeb i możliwości uczniów, może wykorzystywać elementy oceniania kształtującego:
 - formułowanie i przedstawianie uczniom celów zajęć w sposób dla nich zrozumiały;
 - określanie kryteriów sukcesu (NaCoBeZu – Na Co Będę Zwracać Uwagę), czyli jasnych i zrozumiałych kryteriów określających, na co należy zwrócić uwagę podczas wykonywania zadania lub pracy;
 - stosowanie pytań wspierających proces uczenia się;
 - udzielanie uczniom informacji zwrotnej;
 - stosowanie samooceny ucznia;
 - stosowanie metod aktywizujących;
 - umożliwianie uczniom dokonywania refleksji nad własnym procesem uczenia się;
 - wykorzystywanie informacji uzyskanych w toku bieżącego oceniania do planowania dalszej pracy z uczniem.
3. Istotnym elementem bieżącego oceniania jest informacja zwrotna, która obejmuje :
 - wskazanie mocnych stron pracy ucznia oraz elementów wykonanych prawidłowo;
 - określenie obszarów wymagających poprawy lub dalszego doskonalenia;
 - przekazanie wskazówek dotyczących dalszej pracy;
 - wskazanie kolejnych kroków w nauce.
4. Informacja zwrotna jest przekazywana uczniowi w formie dostosowanej do rodzaju wykonywanego zadania oraz jego potrzeb i możliwości.
5. Informacje o osiągnięciach, postępach i obszarach wymagających dalszej pracy są przekazywane podczas zajęć, a także mogą być odnotowywane w dzienniku elektronicznym.

V. Formy bieżącego oceniania

1. Ocenianie bieżące może opierać się w szczególności na:
 - obserwacji pracy ucznia,
 - wypowiedziach ustnych,
 - pracach wykonywanych podczas zajęć,
 - kartach pracy i zeszytach,
 - zadaniach praktycznych,
 - pracy indywidualnej,
 - pracy w parach i zespołach,
 - projektach i innych działaniach edukacyjnych,
 - aktywności ucznia,
 - samoocenie ucznia oraz ocenie koleżeńskej.

2. Dobór formy oceniania zależy od rodzaju sprawdzanej umiejętności, celu zajęć oraz indywidualnych potrzeb ucznia.
3. W procesie oceniania nauczyciel uwzględnia również samodzielność ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, umiejętność współpracy, organizację pracy oraz postępy.

VI. Zachowanie

1. W klasach I–III śródroczna i roczna klasyfikacyjna ocena zachowania ma formę oceny opisowej.
2. Ocenianie zachowania ma charakter wspierający i kształtujący. Jego celem jest wspieranie ucznia w rozwijaniu odpowiedzialności, samodzielności, umiejętności współpracy oraz budowaniu właściwych relacji z innymi osobami.
3. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania uwzględnia się w szczególności następujące obszary:
 - a. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
 - b. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły.
 - c. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych.
 - d. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.
 - e. Dbłość o kulturę języka.
 - f. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
 - g. Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi.
 - h. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.
 - i. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
4. W ramach bieżącej obserwacji zachowania nauczyciel rozpoznaje mocne strony ucznia, jego postępy oraz obszary wymagające dalszego rozwoju i wsparcia. Spostrzeżenia te służą formułowaniu informacji zwrotnej oraz planowaniu dalszej pracy wychowawczej.
5. Przy ustalaniu klasyfikacyjnej oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie posiadanej przez szkołę dokumentacji, w szczególności orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

VII. Religia i etyka

1. Ocenianie religii i etyki odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zasadami przyjętymi w szkole.
2. W ocenianiu bieżącym z religii i etyki stosuje się oceny w skali od 1 do 6.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z religii i etyki jest ustalana zgodnie z obowiązującymi przepisami.
4. Ocena klasyfikacyjna z religii i etyki jest wyrażana w stopniach według obowiązującej skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

VIII. Prace domowe

1. W klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych pisemnych prac domowych ani praktyczno-technicznych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą.
2. Nauczyciel może rekomendować zadania o charakterze ustnym, np. wiersze, rymowanki, samodzielne czytanie wybranego tekstu, głośne czytanie, ćwiczenia pamięciowe, służące utrwalaniu oraz rozwijaniu wiedzy i umiejętności.

IX. Prace sprawdzające

1. Prace sprawdzające służą rozpoznaniu osiągnięć i postępów ucznia w zakresie wiadomości i umiejętności oraz wskazaniu obszarów wymagających dalszej pracy.
2. Przed przystąpieniem do pracy sprawdzającej uczeń jest informowany o jej celu oraz o zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności. W zależności od charakteru pracy nauczyciel może określić kryteria sukcesu (NaCoBeZu – Na Co Będę Zwracać Uwagę) w sposób jasny i zrozumiały dla ucznia.
3. Praca sprawdzająca jest jednym z elementów monitorowania postępów ucznia i dostarcza nauczycielowi informacji potrzebnych do planowania dalszej pracy.
4. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o wynikach pracy sprawdzającej, wskazując w szczególności osiągnięcia ucznia, obszary wymagające poprawy oraz kierunek dalszej pracy.

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Dostosowanie wymagań może dotyczyć w szczególności formy i sposobu wykonywania zadań, tempa pracy, czasu przeznaczanego na wykonanie zadania, sposobu przekazywania poleceń oraz formy udzielanej informacji zwrotnej.
3. W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel uwzględnia zalecenia zawarte w dokumentacji.

XI. Informowanie uczniów i rodziców

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o swoich osiągnięciach, postępach i trudnościach w nauce.
2. Rodzice są informowani o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu oraz o jego szczególnych uzdolnieniach podczas konsultacji, zebrań i rozmów indywidualnych, a także za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
3. Rodzice mają możliwość zapoznania się z pracami ucznia oraz uzyskania informacji o sposobach wspierania jego dalszego rozwoju.

XII. Postanowienia końcowe

1. Przedmiotowe zasady oceniania obowiązują od dnia 01 września 2026 r.

2. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się zapisy Statutu Szkoły Podstawowej nr 202 im. Jana Pawła II w ZSP nr 2 w Łodzi oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
3. Przedmiotowe zasady oceniania mogą być modyfikowane w zależności od potrzeb szkoły, uczniów oraz zmian w przepisach prawa.
4. Dokument został przyjęty do stosowania w roku szkolnym 2026/2027.

Nauczyciele zespołu edukacji wczesnoszkolnej:

Aleksandra Boratyńska

Anna Buczkowska

Malwina Chrustowska

Beata Dubel

Izabela Jagodzińska

Katarzyna Lewandowska

Iwona Nowak

Agnieszka Ożga

Joanna Pakuła

Agnieszka Puczyńska

Julita Szadkowska

Dorota Szulkowska

Barbara Szczepańska