

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

### **Szkoły Podstawowej nr 202 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe tekst jedn.: Dz.U. z. 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 202 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi.

Ponadto wykorzystano:

- Broszura inf. Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak zwiększyć skuteczność profilaktyki problemów młodzieży? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 202 im. Jana Pawła II w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego oraz kierunkami polityki oświatowej państwa. Istotą działań wychowawczych i

profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niezwykle ważne jest udzielenie wsparcia dzieciom i ich rodzicom lub opiekunom przybywającym z ogarniętej wojną Ukrainy. W proces integracji dzieci-uchodźców należy zaangażować rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka pochodzącego z kraju ogarniętego wojną, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.

Podejmowane są działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, również tych przybywających z Ukrainy, a także zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w związku z wojną na Ukrainie, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, m.in.: działań ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego uczniów i zwiększania wśród uczniów kompetencji w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 202 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców poprzez:

- działania wychowawcze,
- własny przykład – nauczyciele i pracownicy szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.

### **III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. wojna w Ukrainie);
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**



- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i psychotropowych oraz w zakresie norm rozwojowych, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu. Działalność informacyjna skierowana jest do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców a także innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej również u uczniów niebędących obywatelami polski,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka, są:

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.
2. Obmawianie, obrażanie, wyśmiewanie.
3. Różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc).

Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:

1. Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka.
2. Agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą.
3. Niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonyuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami po epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**4. Wychowawcy klas współpracują z pedagogiem szkolnym, psychologiem i nauczycielami specjalistami w zakresie pomocy PP:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają potrzeby z zakresu prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
- wspierają edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtują krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,



- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**5. Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny:**

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,
- udziela nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.

## **6. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

#### **V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Patrona Szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- wigilie klasowe,
- jasełka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Szkoły
- pożegnanie abiturientów,
- zakończenie roku szkolnego,
- *inne – według pomysłów i sugestii dyrektora, wychowawców, nauczycieli, aktualnej oferty programowej współpracujących instytucji publicznych.*

**VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

<b>SFERA</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>I N T E L E K T U A L N A</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy  Rozmowy i zabawy twórcze	nauczyciele, wychowawcy  N-le klas I-III	wrzesień,  cały rok  cały rok
		I Szkolny Turniej Szachowy dla klas I-VIII	A. Janik, P. Sofiński, U. Chądryńska, A. Klimkiewicz – Jajszczyk	październik/listopad
		Międzyszkolne turnieje szachowe	A. Janik, P. Sofiński,	cały rok

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Zabawy twórcze	N-le klas I-III	cały rok
		Zajęcia plastyczne i muzyczne	wychowawcy światlicy	cały rok
		Europejski Tydzień Kodowania „Code Week 2023/2024”	A. Janik, P. Sofiński	październik/listopad
		Uroczyste przyjęcie w poczet czytelników uczniów klas pierwszych	n-I bibliotekarz	marzec
		Rozwijanie zainteresowań czytelniczych – opracowanie i przeprowadzenie ankiety czytelniczej wśród uczniów, wykorzystanie wyników badania do dalszej pracy	n-I bibliotekarz	I półrocze
		Dzień Ochrony Danych Osobowych	A. Janik	styczeń
		Rozwijanie umiejętności matematycznych u uczniów kl. VII	K. Turek, G. Świderek	cały rok

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

		podczas zajęć koła matematycznego.  Rozwijanie umiejętności uczniów na zajęciach koła informatycznego i szachowego.	A. Janik p. Sofiński	cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Godziny zajęć z wychowawcą  Konkursy informatyczne szkolne i pozaszkolne  Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy klas IV-VIII n-le klas I-III  A. Janik, P. Sofiński  wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	cały rok  cały rok  zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Kreatywne lekcje pisania tekstów	n-le poloniści	cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje historii, języka polskiego, Godziny zajęć z wychowawcą  Uczenie efektywnej nauki - lekcje,	A. Nogacka wychowawcy n-le poloniści  pedagog, psycholog	cały rok

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

		na których omówione zostaną techniki uczenia się		cały rok / zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach/
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje techniki	A. Nogacka	cały rok
		Godziny zajęć z wychowawcą	wychowawcy	cały rok
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy	cały rok /zgodnie z harmonogramem zajęć/
		„Jak uczyć się samodzielnie matematyki korzystając z zasobów internetowych”. Krytyczna analiza informacji zawartych w Internecie	K. Turek G. Świderek	cały rok
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Godziny zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie kl. VII	Wychowawcy A. Nogacka M. Sakowicz	cały rok cały rok
		Lekcje WOS	D. Sobusiak	cały rok
		Rozmowy i prezentacje tematyczne, lektury, spotkania z	n-le klas 1-3 n-le poloniści	cały rok



<b>M O R A L N A</b>		psychologiem i pedagogiem szkolnym  Działalność charytatywna, wolontariat szkolny  Powołanie Rady Wolontariatu  Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	pedagog, psycholog	cały rok  wrzesień  wrzesień
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Godziny zajęć z wychowawcą nt. patriotyzmu, lekcje historii, wycieczki edukacyjne, konkursy  Organizacja akademii rocznicowych  Zajęcia tematyczne związane z Dniem 11 listopada, 3 maja, Dniem Flagi	wychowawcy A. Nogacka M. Sakowicz D. Sobusiak G. Świderek  n-le klas I-III, wychowawcy, n-le świetlicy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Lekcje z wychowawcą, wycieczki edukacyjne  Lekcje WOS	wychowawcy  D. Sobusiak	cały rok, terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli  cały rok

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

		Wycieczki edukacyjne, lekcje tematyczne  Lekcje tematyczne związane z architekturą miasta Łodzi  Quiz gwary łódzkiej z wykorzystaniem kodów QR	n-le klas I-III  wychowawcy światlicy  N-I bibliotekarz	cały rok  maj  maj
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje i działania w związku z Europejskim Dniem Języków Obcych  Sławni Anglicy i Brytyjczycy – prezentacje na Padlecie  Lekcje historii, godziny zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie kl. VII  Działania w związku z Europejskim Dniem Języków Obcych.  Poznawanie tekstów kultury i ich interpretacja z uwzględnieniem ich uniwersalnego przekazu	B. Boleska A. Tomaszewska  B. Boleska  A. Nogacka M. Sakowicz D. Sobusiak  A. Pospiszył A. Tomaszewska  n-le języków obcych	wrzesień  październik - listopad  cały rok  cały rok  wrzesień

	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Konkurs plastyczno-językowy z okazji Europejskiego dnia języków obcych</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>n - le klas I-III, n-le poloniści, SU klas I-III</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>grudzień</p> <p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga</p> <p>cały rok</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Lekcje godzin wychowawczych, zajęcia techniki VI a</p> <p>Lekcje plastyczno- techniczne i przyrodnicze.</p> <p>Zajęcia tematyczne o zdrowym odżywianiu, kształtowanie nawyków higieny, doskonalenie sprawności fizycznej</p> <p>Olimpiada „W zdrowym ciele, zdrowy duch”</p>	<p>wychowawcy A. Nogacka</p> <p>A. Pospiszył</p> <p>A. Tomaszewska G. Świderek wychowania fizycznego, n-le klas I-III</p> <p>D. Sobusiak wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>luty 2024 cały rok</p> <p>kwiecień/maj 2024</p>

		Program „Kubusiowi przyjaciele Natury”. Lekcje i filmy edukacyjne dotyczące popularyzacji ekologii, zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu	światlicy  n-le klas I-III  pedagog, psycholog	cały rok
<b>S P O Ł E C Z N A</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy  wychowawcy	wrzesień  cały rok
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje godzin wychowawczych, wycieczki integracyjne  Zajęcia integracyjne w formie zabaw	wychowawcy A. Nogacka M. Sakowicz K. Malarczyk G. Świderek A. Pospiszył n-le poloniści	cały rok
		Mediacje rówieśnicze na poziomie wszystkich klas – działania interwencyjne. „Porozumienie bez przemocy”, „Komunikat ja”	psycholog P. Kurek  A. Wira	w zależności od potrzeb

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Działalność Samorządu Uczniowskiego klas I-III	opiekunowie SU klas I-III: A. Mioduszevska-Zientara, M. Batorowicz J. Szadkowska	cały rok
		Lekcje WOS	D. Sobusiak	cały rok
		Działalność Samorządu Uczniowskiego klas IV-VIII	opiekunowie samorządu	cały rok
	Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i ochrony własnych danych osobowych.	Ogólnopolski Program Edukacyjny „Twoje dane – Twoja sprawa” - ochrona danych osobowych.	A. Janik	cały rok
	Edukacja włączająca – Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia)	pedagog	kwiecień	

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

	Doskonalenie kultury bycia	Podczas wszystkich zajęć, Wigilii klasowych	wszyscy nauczyciele,	cały rok, wg kalendarza
		Uroczystości szkolne, imprezy klasowe	odpowiedzialni n-le, wychowawcy,	cały rok
		Kształtowanie właściwych postaw i wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro przez zajęcia tematyczne	wychowawcy n-le klas I-III, wychowawcy świetlicy, pedagog	cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Wycieczki krajoznawcze, zielone szkoły	wychowawcy klas I-VIII	cały rok, maj
	Zajęcia rozwijające postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – prace plastyczne z recyklingu	n-le klas I-III n-le świetlicy	cały rok	
	Udział w akcji sprzątanie świata	wychowawcy, K. Malarczyk	wrzesień	
	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt	SU klas I-III i IV-VIII	luty	
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy	Lekcje techniki	A. Nogacka	wg programu nauczania	

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

	zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<p>Lekcje WOS</p> <p>Projekt „Zawody związane z umiejętnościami matematycznymi”</p> <p>Warsztaty dla klas VIII, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>D. Sobusiak</p> <p>K. Turek</p> <p>G. Świderek</p> <p>nauczyciel-doradca zawodowy pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>02-03.2024 uczniowie klas VII</p> <p>drugie półrocze</p>
	Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego i systematycznej aktywności ruchowej jako czynnika zdrowia. Dbłość o własny rozwój fizyczny i rozwijanie sportowych zainteresowań	<p>Lekcje godzin wychowawczych</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego</p> <p>Zajęcia ruchowe na placu zabaw, auli, sali gimnastycznej</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>n-le wychowania fizycznego, n-le edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>n-le świetlicy, n-le klas I-III</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<b>E M O C</b>	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Lekcje godzin wychowawczych	wychowawcy klas I-VIII	cały rok
		Analiza frekwencji uczniów		cały rok

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

<b>J O N A L N A</b>	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania i konsultacje z rodzicami, indywidualne spotkania (godziny dostępności)	wicedyrektor, pedagog  wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zebrań i godzin dostępności ustalonych na dany rok szkolny
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje godzin z wychowawcą  Lekcje polonistyczne  Zajęcia społeczne  Zabawy w klasach I-III, które pomagają dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość  Warsztaty dla uczniów klas IV-VIII prowadzone przez specjalistów  Samocena + Prawa dziecka	wychowawcy  J. Sereczyńska  n-le klas I-III  pedagog  pedagog  pedagog	cały rok  cały rok  cały rok  zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem  zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas  listopad



**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

		(Dzień Praw dziecka 20 listopada)- Zajęcia dla klas III  Lęki + Motywacja + Europejski Dzień Mózgu (18 marca) – prezentacja dla klas VIII	pedagog	marzec
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Rozmowy z wychowawcą – lekcje wychowawcze  Zajęcia świetlicowe	wychowawcy  wychowawcy świetlicy	cały rok  cały rok
		Warsztaty z umiejętności rozpoznawania własnych emocji  Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	A. Tomaszewska, n-le klas I-III  psycholog, pedagog	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Rozmowy z wychowawcą, spotkania z psychologiem i pedagogiem	n-le klas I-III, wychowawcy klas IV-VIII	cały rok	
	Zajęcia integracyjne w klasach	pedagog szkolny	wrzesień	

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

		<p>pierwszych z pedagogiem szkolnym</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p> <p>Działania profilaktyczne</p>	<p>wszyscy wychowawcy</p> <p>Straż Miejska, Policja</p>	<p>w zależności od potrzeb</p> <p>cały rok</p>
<b>O C H R O N A  Z D R O W I A  P S Y</b>	<p>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, rozmowy z wychowawcą</p> <p>Poszerzanie świadomości pedagogicznej rodziców i ich roli w procesie wychowawczym – rozmowy i spotkania z rodzicami, wychowawcami i pedagogiem szkolnym</p>	<p>wychowawcy</p> <p>M. Sakowicz</p> <p>n-le klas I-III</p> <p>wychowawcy</p> <p>świątlicy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami, zajęcia z uczniami dotyczące tematyki depresji, zaburzeń emocjonalnych – jak można pomóc takiej osobie, jakie są objawy oraz gdzie szukać pomocy. Ustalenie zakresu</p>	<p>pedagog,</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok zgodnie z potrzebami</p>

**Szkoła Podstawowa nr 202 im. Jana Pawła II**  
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi

<b>C H I C Z N E G O</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń  Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Rozmowy z wychowawcą, lekcje tematyczne, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym  Ślubowanie klas pierwszych - uroczystość	n-le klas I-III M. Sakowicz A. Tomaszewska  wychowawcy  wychowawcy klas pierwszych	cały rok  październik – zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne	Program „Spójrz inaczej na agresję” autorstwa: Andrzeja Kołodziejczyka, Ewy Czemieszkiej-Koruby i Tomasza Kołodziejczyka. Lekcje dotyczące edukacji profilaktycznej w zakresie	nauczyciel wspierający A. Szubska	cały rok

		zapobiegania agresji i przemocy wśród młodzieży	wychowawcy	cały rok
		Rozmowy z psychologiem, pedagogiem, pedagogami specjalnymi, lekcje dotyczące zapobiegania agresji i przemocy wśród młodzieży	pedagog I. Wójcik	październik
		Stres + uważność – prezentacja dla klas VII (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 10 października)	psycholog P. Kurek, A. Wira	cały rok
	Zapobieganie używaniu środków psychoaktywnych oraz kształtowanie bezpiecznych zachowań zdrowotnych	Program profilaktyczny: „Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie”. Działania wynikające z programu	pedagog specjalny A. Wira, psycholog	cały rok w zależności od potrzeb
	Profilaktyka e-uzależnień, cyberprzemoc, odpowiedzialność cyfrowa	Webinary dla rodziców i nauczycieli, filmy edukacyjne prowadzone Fundacją „Dbam o mój z@sięg”	psycholog P. Kurek	II półrocze
	Zdrowie psychiczne	Warsztaty dla klas VII-VIII przeprowadzone przez Odział		

	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Łodzi  Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, psycholog szkolny,  pedagog specjalny	w zależności od potrzeb
--	---	---	--	-------------------------